

POROČILO ZDRAVJE V VRTCU

ŠOLSKO LETO 2020/21

Ime in priimek koordinatorja programa: SANDRA TKAVC

E- naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu: sandra.tkavc@guest.arnes.s

Poročila o sodelovanju v projektu Zdravje v vrtcu so oddale naslednje vzgojiteljice:

[Karin Lah Visenjak](#)

[Melita Pušnik](#)

[Renata Špes](#)

[Barbara Omerovič](#)

[Branka Gabrovec](#)

[Darja Draksler](#)

[Domen Leskovar](#)

[Klavdija Fideršek](#)

[Nataša Kukovec](#)

[Simona Nerat](#)

[Tina Petek](#)

Za ogled posameznega poročila, kliknite na ime vzgojiteljice oziroma vzgojitelja.

LUNINA IGRALNICA

Vzgojiteljica : Karin Lah Visenjak

Enota: Bresternica

Starost otrok v vaši skupini: mešana skupina

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti

Vsebina 1. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

Čas trajanja aktivnosti: 2 dni

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Zelo lačna gosenica, reklame, različno sadje....

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

za uvod smo prebrali pravljico Zelo lačna gosenica, ki je služila kot izhodišče zdrave in manj zdrave prehrane. Otroci so iz reklamnih letakov izrezovali različno prehrano in jo razvrščali na manj zdravo in zdravo. Izdelali smo prehransko piramido in podrobneje spoznali vse njene dele. Gibalne aktivnosti, ki so v piramidi predstavljene v največji meri, so narisali, ostale dele so izrezali iz reklamnih letakov in jih prilepili v določen prostor na piramidi. Naslednji dan je vsak otrok prinesel svoje najljubše sadje. v opisovanje le tega je poskušal zajeti tudi opis okusa, kar je otrokom predstavljalo velik izziv. Umili smo si roke, se zaščitili s predpasniki, nato pa so otroci sadje narezali na majhne koščke in jih zmešali v sadno solato. Dežurna otroka sta solato razdelila v posodice in vsak otrok je svojo izpraznil v zelo kratkem času. Potreba po vitaminih tistega dne, je bila tako potešena Udeležili smo se tudi likovnega natečaja Najljubše sadje, kjer so otroci v različnih likovnih tehnikah upodabljali svoje najljubše sadje.

Vsebina 2. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 2 dni

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V dejavnosti smo vstopili skozi pravljico Ne liži te knjige, kjer smo spoznali Mimi, ki je mikrob. Majhna je, zelo majhna. Pravzaprav je tako majhna, da jo lahko vidiš samo skozi mikroskop. Ali pa preprosto, kot smo mi odprli knjigo in jo vzeli s sabo na pustolovščino v zanimive kraje, ki jih ni še nikoli videla – denimo na zaledenele ledenike naših zob ali v zvite in prepletene džungle naše majice. Tako smo si čuden in neviden svet mikrobov, ki nas obkrožajo ogledali od blizu. Skozi zgodbo so torej otroci spoznali navihane mikrobe, ki so otroke pripravili do tega, da bodo dvakrat premislili, če bodo polizali kakšno stvar ali jo dali v usta. da bi si otroci lažje predstavljali, kako se mikrobi prenašajo, sem vsakemu na roke nasula svojo barvo bleščic. Navodilo je bilo samo, da se grejo igrat. Že med samo igro so ugotavljali, da se bleščice primejo vsega, česar se dotaknejo ali primejo. Po igri pa smo ugotovili, da na rokah nimajo več samo svoje barve bleščic, ampak čisto pravo mavrico mikrobov-kot jo je poimenovala deklica. Kako pa mikrobe spravimo iz rok? Ogledali smo si film Čiste roke. Sledila je demonstracija pravilnega umivanja rok ob pesmici iz filma. Nato so si otroci v skupinah umivali roke, pod budnim očesom vzgojiteljice.

Vsebina 3. aktivnosti: **Varnost v prometu/na igrišču**

Čas trajanja aktivnosti: 7 mesecev

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- predavanje/razlaga

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Ker so otroci v prometu velikokrat udeleženi kot pešci, tudi na sprehodu v vrtcu, smo veliko pozornosti namenjali temu, kje hodimo, kaj je pločnik, kaj je kolesarska steza, kaj pomeni in kakšen

je prehod za pešce, kaj nam pove zelena in kaj rdeča luč na semaforju, kaj je obvezni del vsakega pešca (odsevni jopič, kresnička). Kako hodimo po pločniku-na kateri strani ter kje in predvsem kako prečkamo cesto. Pri vsakem prečkanju, smo dvignili roko in otroci so rekli:" dvignjena roka, za varnost otroka". seznanili smo se tudi s pravilnim in nepravilnim parkiranjem avtomobilov, saj nam je večkrat kakšen nepravilno parkiran preprečil nadaljevanje poti po pločniku. Pozornost smo namenjali tudi temu, kako in kje se vozimo v avtomobilu. obvezno zadaj v otroškem sedežu, pripeti z varnostim pasom. večina otrok je povedala, da se tega držijo, nekaj otrok pa je povedalo, da se na kratke razdalje vozijo na prvem sedežu, ne da bi sploh bili pripeti. ker sem jim želela pokazati, kaj se zgodi, če nismo pripeti, smo naredili poizkus. medvedka smo položili za volan poganjalca, s katerim sem uprizorila nesrečo. Otroci so bili ogorčeni kako daleč je vrglo medvedka, zato so obljubili, da bodo od tistega dne, vsi pripasani v svojih sedežih.

MAČJE MESTO

Vzgojiteljica: Melita Pušnik

Enota: Tomšičeva

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 4 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti. **Rdeča nit**

Čas trajanja aktivnosti: 10 mesecev

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Zgodba Piščanček Pik, mehka čustva (veselje, jeza, žalost in sram), igra spomin, slikovne aplikacije, mali oder - kamišibaj ...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- pogovor,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Letošnja rdeča nit programa: »Počutim se dobro 2«

- spoznavanje otrok s svojim počutjem (utrujen, zadovoljen, bolan. . .),
- spoznavanje otrok s svojimi čustvi (srečen, vesel, zadovoljen. . .),
- zaznavanje razlik počutja v različnih situacijah,
- spoznavanje dejavnikov, ki pomagajo pri ohranjanju dobrega počutja,
- iskanje pozitivnih spodbud/občutkov, ki krepijo otrokovo samopodobo, samozavest in samospoštovanje.

Otroci so velikokrat ne znajo povedati ali pokazati kako in zakaj se tako počutijo

v nekem trenutku. V našem oddelku že drugo leto zapored uporabljamo mehka čustva, ki nam

pomagajo pri pogovoru o naših čustvih. Katero čustvo bomo vzeli v roke npr. ko bomo jezni, žalostni,

veseli in ne dovolj samozavestni, da bi povedali kaj nas teži. Z nami so bila mehka čustva veselje, žalost, jeza in sram, izdelana so iz volne (veliki cofi). Uporabljamo jih pri jutranjem pozdravu. Vsa štiri »čustva« so potovala od otroka do otroka v smeri urinega kazalca. »Kako se počutimo danes?« Otrok je vzel v roke »čustvo« in nam povedal kako se počuti. Otrokom so »mehka čustva« pomagala, da so lahko povedali kako se počutijo, bila so v veliko pomoč, da so lahko »odprli« svoja srca. Prebrali smo tudi zgodbo o piščančku Piku, ki je iskal svojo mamo in je na poti srečal štiri različna čustva. Isto zgodbo sem otrokom predstavila tudi s pomočjo malega odra (kamišibaj) ter jim s slikovnimi aplikacijami predstavila zgodbo. Otroci so ponotranjili zgodbo, jo ozavestili. Menim, da se otroci veliko lažje pogovarjajo o svojem počutju, če vedo zakaj se tako počutijo in kaj je tisto kar jih teži ali razveseljuje.

Vsebina 2. aktivnosti: **Trajnostna mobilnost/Beli zajček**

V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili: Starši.

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

- Plakate, slike, fotografije, prometne znake, avtomobile, avtocesto, železnico, vlake, železniška postaja,
- avtobusna postaja, skiroji, poganjalci, ankete, maskota zajec, nalepke, stole, odsevne brezrokavnike,
- odsevna telesa ...delovni listi, knjige ...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- razstava ,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci in starši.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V letošnjem šolskem letu smo začeli s projektom Trajnostna mobilnost v predšolski vzgoji, saj se

zavedamo pomena kakovosti bivanja, v okolju brez nepotrebnega onesnaževanja ozračja. Starše smo povabili k sodelovanju z anketo o trajnostni mobilnosti ter jih povabili k vključenosti v igro »Beli zajček«. Cestni promet v Sloveniji zelo narašča, zato je okolje v katerem živimo onesnaženo, kakovost življenja vseh nas pa vedno slabša. Naša naloga je, da otroke že v predšolskem obdobju navajamo na uporabo potniškega prometa, na pešačenje ali kolesarjenje, ki je pomembno z osebnostnega, družbenega in varnostnega vidika. Otroci bodo mobilno samostojnejši, s tem pa samozavestnejši in hkrati se bodo bolje znašli v okolici, kjer živijo. Z izbranimi vsebinami pomembno vplivamo na otroke in njihove starše ter tako posredno ohranjamo naše okolje. V projekt, ki bo stalnica našega vrtca, so vključene vse skupine otrok. Naša skupina šteje 17 otrok, 8 deklic in 9 dečkov, starosti od 3 – 4 let. Igra »Beli zajček« je potekala kontinuirano dva tedna. Otroci so vsako jutro navdušeno povedali, da so prišli v vrtec peš, s kolesom ali skirojem. Tudi tisti, ki so oddaljeni več kot dva kilometra, so del poti prišli peš. Za vzpodbudo pa so prav vsi otroci na velikega sivega zajca zalepili bel krogec. Ob koncu igre »Beli zajček« je bil kožuh našega velikega zajca skoraj bel. Skupaj z otroki smo se veselili uspeha. Igra na temo promet, v prostoru in na prostem je v skupini spodbujala razvoj otrokove domišljije, s sodelovanjem, igro vlog med vrstniki so otroci razvijali socialne spretnosti, ki jih nujno potrebujejo za tkanje zdravih prijateljskih vezi skozi vse življenje. Vse dejavnosti smo prilagodili starosti ter zanimanju otrok (ker so otroci kazali zanimanje za igro vlog (gibalne igre) smo veliko časa posvetili skupinskim igram na temo o prometni mobilnosti. Spoznavali smo prevozna sredstva, se pogovarjali o varnosti v prometu, likovno poustvarjali, spoznali pesmi ter zgodbe, si ogledali železniško ter avtobusno postajo v bližini vrtca in se igrali različne igre na temo promet. Projekt Trajnostna mobilnost je načrtovan celostno, načrtovane dejavnosti pa so zajemale vsa področja dejavnosti.

Vsebina 3. aktivnosti: **Varno s soncem**

Čas trajanja aktivnosti. 2 meseca

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: gibalna igra, knjiga Varno s soncem, likovni material, slikovne aplikacije, mali oder/kamišibaj, šotor...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),

- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- razstava

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V oddelku Mačje mesto smo od meseca maja in bomo do meseca septembra sodelovali v nacionalnem projektu Varno s soncem. Vsi se zavedamo, kako pomembno je, da otroke že v predšolskem obdobju spodbudimo k varovanju zdravja in jih seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov. Izvedene dejavnosti na temo projekta: Projekt Varno s soncem smo začeli z gibalno igro, uprizorili smo sonce, ki vzhaja in zahaja: z otroki se posedemo v krog, ob vodeni vizualizaciji otroke vodim: noč je, sonce spi - otroci po demonstraciji noge iztegnejo, sonce se prebuja - si pomanemo oči, sonce vzhaja - se pretegnemo in se damo v sedeč položaj, sonce je visoko na nebu, žari – se uležemo z iztegnjenimi rokami in nogami na tla, sonce zahaja - počasi se usedemo ter se z rokami primemo za prste na nogah ter zaspimo, ker je noč. Otrokom je bila igra zelo všeč, zato smo jo večkrat ponovili. Prebrali smo zgodbo iz knjige Varno s soncem »Žarek upanja« ter pesmi, ki so zbrane v knjigi. Sledila je predstavitev slikovnih aplikacij s pomočjo kamišibaja/mali oder. Otrokom sva pokazali slikovne aplikacije na katerih so vsebine, kako se pred sončnimi žarki zaščitimo. Otroci so odgovarjali na zastavljena vprašanja: "Kako se zaščitimo pred soncem?" Da so otroci ponotranjili kaj smo se pogovarjali sva otrokom ponudile novo likovno tehniko, pihanje s slamico/tuš. Otroci so s pipalko nanесли na list papirja tuš ter ga s slamico pihali na vse strani lista, nastala so čudovita sonca, ki smo jih razstavili v naši garderobi. Naša skupina veliko časa preživi na prostem, zato hodimo ven takoj po zajtrku, ko je še sveže. Otroke po navodilu s kremo proti opeklinam namažejo starši (alergije otrok). Otroci, ki imajo pokrivala za glavo, si jih nadenejo. Otroke pa zaščitiva tudi s sprejem pred klopi (po dogovoru s starši). Sprehodi ter igra otrok poteka pretežno v senci, v vrtec pa se vračamo okrog enajste ure, ko še ni vroče.

Vsebina 4. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 10 mesecev.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: knjige, slikovne aplikacije,

mali oder/kamišibaj, diaprojektor, računalnik, ključek, pesem, umivalnica, plakat ...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- razstava ,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Dosledno smo upoštevali preventivne ukrepe za širjenje nalezljivih bolezni; obvestila za starše, higiena rok, prezračevanje prostorov, gibanje na prostem ob vsakem vremenu. Ogledali smo si lutkovni film »Ostal bom zdrav« se o njem pogovorili ter izdelali plakat, kamor smo zapisali odgovore otrok, na zastavljeno vprašanje: »Zakaj si umivamo roke?« Velik poudarek smo dali na pravilnem umivanju rok (pred obroki, po stranišču, po sprehodu, po delovnih opravilih). S pomočjo PP predstavitev in slikovnih aplikacij na temo zdravje v vrtcu, sva otrokom zastavili raziskovalno vprašanje:

»KAJ NAM POMENI BESEDA ZDRAVJE?« Ogledali smo si tudi lutkovni film "Čiste roke, za zdrave otroke« ter se o njem pogovorili. Sledilo je likovno poustvarjanje po videnem in slišnem. Vsak otrok, si je obrisal roko ter na obrisano roko narisal bacile, ki jih ne vidimo s prostim očesom. Nastali so zanimivi izdelki. Velik poudarek smo dali na pravilnem umivanju rok (pred obroki, po stranišču, po sprehodu, po delovnih opravilih). Da je umivanje potekalo dovolj časa, smo uporabili pesem: Traktor se pelje po cesti, gre na en travnik in na drugi travnik. Vzame kosilnico, ker je trava visoka in pokosi travo. Vzamemo palček in ga vrtimo na vrtiljaku, najprej na enem travniku in nato na drugem travniku. Vzamemo grablje in pograbimo z vsemi prstki. Traktor pomaha in bo prišel spet , ko bo trava visoka. Naredimo balo in jo vržemo v skladišče. Dosledno smo upoštevali preventivne ukrepe za širjenje nalezljivih bolezni; obvestila za starše, higiena rok, prezračevanje prostorov, gibanje na prostem ob vsakem vremenu

VIJOLIČNA SKUPINA

Vzgojiteljica: Renata Špes

Pomočnik vzgojitelja: Danica Gert

Enota: Kamnica

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: lutkovni film ostal bom zdrav, aplikacije mikrobov, aplikacije potovanje mikrobov iz ust v telo, bleščice, milo, topla voda, poper, traktor z prikolicami o pravilnem umivanju rok, aplikacije mikrobi na zobeh, zobje iz plastenke, zobna ščetke, papir, tuš, slamice, barvne oči.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija,
- razstava ,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Otroke sva motivirali tako, da sva jim pokazale animiran lutkovni film Ostal bom zdrav. Po ogledu filma je sledil pogovor o vsebini filma: Zdrava prehrana, osebna higiena, higiena zob, gibanje na svežem zraku. Naslednji dan sva z pomočnico uprizorile igro, da sem si jaz pravilno umila roke in sedla za mizo, ona pa je z umazanimi rokami pričela jest sadje. Otroci so jo takoj opozorili, da si mora umiti roke, nato je stekel pogovor, zakaj si moramo umivati roke? Prišli smo do ugotovitve, da zaradi mikrobov, ki jih z prijemanjem različnih stvari prinesemo na naše roke in nato v usta. Ko si jih

prinesemo v usta potujejo naprej v naše telo in zaradi tega zbolimo. Ob aplikacijah smo si ogledali in opisali različne mikrobe. Prav tako smo odkrivali izvor mikrobov, kje nastajajo in zakaj? Ugotovili smo, da niso vsi škodljivi, da nekateri mikrobi pomagajo organizmu pri razkroju. Prav tako smo si ob aplikacijah ogledali, kako mikrobi potujejo v naše telo. Naredili smo eksperiment, da smo otrokom posule bleščice različnih barv (mikrobi) na roke. Otroci so se normalno igrali in prijemale igrače, kljuke, stole, itd. Nato smo z lupami opazovali po igralnici, kje so vse "mikrobi". Otroci so sami odkrili, da so na nekaterih stvareh več barv bleščic in ne samo ena in tako smo ugotovili, kako si mi med seboj prenašamo mikrobe. Ker smo še vedno imeli nekaj "mikrobov" na rokah smo se v umivalnici učili pravilnega umivanja rok ob pesmici Traktor. Vsi otroci so si z milom in toplo vodo umili "mikrobe" iz rok. Nadaljevali smo z poskusom vode, popra in mila, ki jim je bil sila zanimiv, saj so tudi tako ugotovili, da poper (mikrobe) milo odžene stran. Kot smo prej z otroci ugotovili, da si mikrobe prinesemo v usta in se naložijo, tudi z hrano, na naše zobe, smo se učili tudi pravilnega ščetkanja zob. Z pomočnico sva iz plastenke naredili velike zobe in otrokom pokazali, kako se pravilno ščetkajo zobje. Otroci so si v vrtec prinesli svoje ščetke in sva z vsakim posameznikom ponovili pravilno ščetkanje zob. Ker so jih ti mikrobi oz. naši pošastkoti tako navdušili, smo jih tudi naslikali oz. napihali z slamico in tuši, nalepili smo jim še barvne oči in so mikrobi krasili našo igralnico.

Vsebina 2. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:

Vrtnarstvo Mrak, Sadjarstvo Dolinšek

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: lutkovni film Ostal bom zdrav, plastična hrana iz kuhinje, kotiček kuhinja, vrtnarija, izdelki iz vrtnarije, pripomočki za sajenje, sadjarstvo, drevesa, sadje, jedilnik, piramida zdrave prehrane, revije, škarje, lepilo, plakati, športni rekviziti, voda, jabolka, jablana, temper barve, pesmice, sestavljanke, zgodbe, časopisni papir, lepilo,...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,

- predavanje/razlaga,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci, občani.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Z otroci smo si ponovno ogledali odlomek posnetka lutkovnega filma Ostal bom zdrav, kjer deček Martin želi pred kosilom jesti prigrizke, ne želi jesti zelenjavno juho, ribe, kuhan krompir in za posladek jabolko. Z otroci je sledil pogovor o zdravi in nezdravi hrani. Prav tako smo se pogovarjali o prehranjevalnih navadah pri njih doma. Otroci so povedali svoje izkušnje o zdravi prehrani.

Nadaljevali smo tako, da smo plastično hrano, ki jo imamo v igralnici v kuhinji delili na rdečo mizo - nezdravo prehrano in zeleno mizo - zdravo prehrano. Igralni smo se igro vlog po filmu in so otroci kuhali različne jedi in smo ugotavljali ali so skuhalo zdrav obrok ali nezdrav obrok. Pogledali smo jedilnik našega vrtca in ugotavljali, če imamo na jedilniku nezdravo prehrano. Pogovarjali smo se o jedeh, ki nam jih ponuja vrtec. Pri zajtrku in kosilu smo opisovali kaj vse imamo za zajtrk in iz česa je katera hrana in od kod prihaja. skupaj smo se odpravili do bližnje vrtnarije, kjer so nam razložili in pokazali postopek sajenja solate, paradižnika, paprike in ostale zelenjave. Pokazali so nam in tudi sami smo v njihov vrt zasadili nekaj sadik solate. Prav tako smo se odpravili do bližnjega sadjarstva, kjer so si ogledali različne velikosti in vrste sadja. Razložili in pokazali so na, kako raste in kako sadijo različna drevesa. ponudili so nam tudi različno sadje, ki smo ga z veseljem pojedli. Pokazala sem jim piramido zdrave prehrane, o kateri smo se tudi pogovorili in ugotavljali, katere stvari potrebujemo največ, da bomo ostali zdravi. Iz revij in reklam smo izrezovali različne prehranske izdelke in jih lepili na velike plakate, tako da smo ločili na tekočino, sadje, zelenjava, žita, žitni izdelki in druga ogljikohidratna živila, mleko in mlečne izdelke, meso in ribe, oreščki in olja ter sladkor in živila z veliko maščobe, izrezali smo še postelje in oblačila (plakate smo delili na letne čase) ter pripomočke za gibanje. Pogovarjali smo se tudi o počitku in primernih oblačilih za letni čas ter seveda smo omenili in se spomnili na osebno higieno, da bomo ostali zdravi. naredili smo en velik plakat Ostal bom zdrav, kjer so otroci narisali, kaj je vse pomembno, da ostanemo zdravi. Na plakatu Ostal bom zdrav je največje področje iz gibanja, z otroci smo izvajali gibalne dejavnosti na prostem, od

sprehodov, teka, vadbenih ur, plezanja po drevesih, gibalnih iger, elementarnih iger, ... Otroke sva spodbujali k pitju vode, saj pri nas v vrtcu sta voda in jabolka vedno dostopna. Igrali smo se različne igre oblačenje, kjer smo ugotavljali, da če smo premalo oblečeni, nas zebe in se prehladimo, če pa smo preveč, nam je vroče in se potimo. Naredili smo si sadno- zelenjavni dan, ker smo po želji otrok delali različne napitke in nabodala. Sestavljali smo različne lesene sestavljanke, kjer prikaz razvoja od semena do produkta. Opazovali smo našo jablano, se učili različne pesmice o jabolkih, jabolko smo odtiskovali, kaširali smo različno sadje in zelenjavo in si naredili eko kotiček.

Vsebina 3. aktivnosti: **Pri zdravniku**

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija,
- razstava

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Otroci so v tistem času obiskovali zdravnika, ker so imeli sistematske preglede in se nama je zdelo primerno, da imava to temo, saj se nekateri otroci še vedno bojijo zdravnika. Prebrala sem zgodbo Pri zdravniku, kjer je opisano zakaj otroci obiskujejo zdravnika in kakšno delo opravlja zdravnik. Z otroci smo se pogovarjali, zakaj oni obiskujejo zdravnika in kako se pri zdravniku počutijo, kako jih zdravnik pregleduje. Najprej smo se dotaknili različnih splošnih bolezni, ki so jih otroci imeli, zakaj mislijo, da so zboleli in kaj so naredili oz. njihovi starši, da so ozdraveli. Spet smo malo vrnil nazaj na temo ostal bom zdrav. Otroci so najpogosteje omenili, da ko so bolni pijejo čaj. Odkrivali smo zakaj čaj pomaga, ugotovili smo, da je to naravno zdravilo iz različnih rastlin. Tudi v vrtcu smo si pripravili čajanko. Otroci so si prinesli svoj najljubši čaj, midve pa sva poskrbeli za med in limono. Ob tej priložnosti smo se naučili tudi pesmico Bacili (Prihaja zima in bacili, čaj z limono bomo pili. Med čebelji še dodali, zdravi vsi tako ostali. Saj limona čaj in med boljši so kot sladoled. To so naše

dobre vile, ki preganjajo bacile.) Igrali smo se igro vlog, nekatere otroke smo oblekli v zdravnike in medicinske sestre, drugi pa so bili pacienti z različnimi boleznimi in poškodbami. "Zdravniki" so paciente pregledali, "medicinska sestra" mu je pri tem pomagala in pacienta so oskrbeli, napisali mu recept po potrebi. potem smo vloge zamenjali. Še enkrat smo se pogovarjali ob knjigi Pri zdravniku in ugotovili, da k zdravniku ne hodimo samo ko smo bolni in ko se poškodujemo ampak tudi ko smo zdravi, ker zdravnik tudi spremlja naše zdravje in razvoj. Igralnico smo si uredili v zdravniško sobo, prinesla sem tehtnico, skupaj z otroci smo naredili merilni trak z živalcami (da so videli kako so veliki, npr. kot kuža, ali nosorog, ali kot žirafa,...), naredili smo plakat za preverjanje vida, pregradili smo del, kjer se je preverjal sluh in naredili kotichek z posteljo , kjer je "zdravnik" pregledal grlo, ušesa, poslušal srce, pljuča, reflekse,... Naredili smo si zdravstvene kartone s šampiljkami in vsaka postaja je imela svojo šampiljko. Otroci so morali zbrati vse šampiljke. Vloge so menjavali.

MAVRIČNA IGRALNICA

Vzgojiteljica: Barbara Omerović

Enota: Tomšičeva

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti

Vsebina 1. aktivnosti: **Duševno zdravje**

V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:

Policisti s psom

Čas trajanja aktivnost: 1 mesec

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: Revije, škarje, lepilo, knjige iz knjižnice (Vsak je kdaj jezen, Vsak je kdaj žalosten, Vsak je kdaj srečen, Strah me je teme, Pa tako rad bi bil jezen, Piščanček Pik, Vsak je kdaj prestrašen), glasba (Beethovensonata za klavir 14. (Moonlight sonata), Johann Strauss II – Trič trač polka in Rimski Korsakov- Čmrljev let), listi, tempera barve, čopiči, deklamacija (Smehasta pesem - Bina Štampe Žmavc),

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- Možnih je več odgovorov
- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V mesecu marcu smo imeli tematski sklop MAVRICA ČUSTEV. V sklopu tega tematskega sklopa smo brali navedene knjige, se ob njih pogovarjali. Otroci so povedali, kdaj so žalostni, veseli, prestrašeni, jezni. Po branju knjige Piščanček Pik smo izdelali lutke in se z njimi zaigrali. Igrali smo se pantomimo čustev, kjer smo prepoznavali mimiko čustev. Igrali smo se igro ogledalo, kjer so otroci v paru ponazarjali različna čustva. Ob jutrih smo preverjali počutja otrok. Ob izbrani glasbi smo plesali, slikali. V jutranjem krogu smo se zaigrali Tiho/Glasno igro, kjer je žoga potovala v krogu od otroka do otroka. V tihem delu je žoga potovala v krogu, v glasnem delu igre je otrok podal žogo vrstniku, ki je sedel zraven njega ter mu povedal kompliment. S tem smo spodbujali prijaznost, pozornost, predvsem pa smo želeli spodbuditi pozitivna čustva. V revijah in časopisih smo iskali

obrazce, ki so ponazarjali različna čustva, jih izrezali ter izdelali plakat čustev. Ta tematski sklop je odlično sovpadal z materinskim dnevom. Za mamice smo pripravili darila in tudi veselje in radost, ko smo darilo podarili mamicam je odlično sovpadal v to temo, saj smo se naučili, da nismo veseli samo takrat ko dobimo darilo, ampak tudi takrat ko darilo podarimo.

Vsebina 2. aktivnosti: **Varno s soncem**

Čas trajanja aktivnosti: 3 tedne

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Delovni listi, papir, škarje, lepilo, barvice, voščenske, deklamacija Otroci in sonce,, karton.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci, starši

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V mesecu juniju smo 3 tedne izvajali tematski sklop VARNO S SONCEM. Začeli smo z didaktičnim pogovorom o soncu, ali ga potrebujemo, zakaj, kaj se zgodi kadar smo mi na soncu, ali smo lahko na soncu, zakaj in kdaj ja, zakaj in kdaj ne. Kako se zaščitimo pred soncem. Z risanimi ugankami (otroci so izžrebali kartonček z različnimi predmeti povezanimi s to temo, na tablo poskusili narisat izbran predmet, ostali smo poskusili uganiti kaj rišejo), z igro spomin smo utrjevali kako se zaščitimo pred sončnimi žarki. Na delovnem listu smo pobarvali določene risbe, ki so predstavljale kako se ubranimo sončnih žarkov, nato smo te sličice razrezali in naredili vsak svojo mini knjigo, ki nas ves čas opominja kako se zaščitimo. Začeli smo se učiti deklamacijo Otroci in sonce. Na prostem smo skupaj iskali primerno lokacijo, kjer smo se lahko igrali. Merili smo lastno senco in se naučili, da kadar je dolžina sence krajša od naše velikost, takrat se moramo igrati v senci ali se umakniti v notranje prostore. Iz debelejšega papirja si je vsak otrok izdelal svojo kapo. Poudarili smo pomen pitja vode, še posebej v času, ko je zunaj vroče. Pripravili smo vodno zabavo, kjer smo se z vodo hladili v vročem dnevu. Pred tem smo se namazali s kremo za sončenje. Na roditeljskem sestanku

sem tudi staršem predstavila pomen varnega bivanja na prostem, ter jih prosila, da otroke že zjutraj, pred prihodom v vrtec otroke namažejo s kremo za sončenje. Ter da poskrbijo, da ima otrok v nahrbtniku vedno pokrivalo za glavo, lahko tudi sončna očala ter rezervna oblačila, da se lahko preoblečejo po igri z vodo.

Vsebina 3. aktivnosti: **Gibanje**

Čas trajanja aktivnosti: 6 mesecev

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: žoge, hodulje, obroči, zvočnik, glasba.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Gibanje je aktivnost, ki je v našem oddelku prisotna ves čas. Letos je področje gibanja na prostem še toliko bolj v ospredju zaradi virusa covid-19. Gibanju smo se posvetili v jutranjem krogu z gibalno minuto, kjer sva včasih strokovni delavki vodili, kasneje sva spodbudili tudi otroke k vodenju gibalne minute. Gibalna minuta je včasih potekala ob glasbi, včasih brez. Vsako sredo smo imeli vadbeno uro, ki smo jo ob neprimernem vremenu izvajali v telovadnici, ob primernem pa na igrišču, na travi, v parku, v drevoredu, v gozdu. Dejavnosti gibanja sva zelo pogosto vpeljali med druge dejavnosti, še posebej kadar je otrokom padla pozornost in motivacija. Pogosto smo se odpravili na pohod na Piramido, kjer smo raziskovali in iskali različne poti, ki so nas pripeljali do vrha. Tudi dež nas ni ustavil. Otroci so z veseljem skakali v luže. Pred odhodom na pohod ali sprehodom v dežju, smo se vedno najprej pogovorili kakšna oblačila in kakšno obutev potrebujemo za določeno vreme. Ob gibanju smo poudarili tudi pravilno prehrano in pitje tekočine. Osvežilno sadje in voda so nas vedno spremljali na poti. Vadbene ure v gozdu so bile za otroke nekaj novega. Ob spuščanju po naravnem toboganu ter plezanju nazaj na hrib, so se otroci naučili pomagati si med seboj, se spodbujati. Razvijali smo ravnotežje s hojo po podrtem deblu ter vejah, ki smo jih postavili na tla. Otrokom je

bilo v veselje, saj so pri sestavljanju poligona v gozdu aktivno sodelovali.

ZELENA SOBA

Vzgojiteljica: Branka Gabrovec

Nadomestni vzgojitelj: Maja Fak

Enota: Kamnica

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 5 aktivnosti

Vsebina 1. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

Čas trajanja aktivnosti: 6 mesecev

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Z otroki smo se celo leto pred obroki smo se pogovarjali o zdravi in nezdravi hrani, kaj je dobro za naše telo in kaj ne, kaj lahko veliko krat jemo in kaj samo občasno. Kaj radi jedo in česa ne marajo. Pred počitkom smo brali naslednje knjige Jej zdravo za počutje pravo! Zakaj jemo in kaj ter Zakaj naj zdravo jem?. Pri obrokih smo uvedli pravilo, da jed, ki je na mizi, vsaj poskusiš, drugače ne več ali ti je všeč ali ne. Prav tako je pravilo pri sadju in sadni malici. Poskusi košček sadja. Za žejo smo pili vodo, ki je prav tako zelo zdrava in nujno potrebna za naše zdravje. Odločili smo se, da sadno malico spremenimo v smuti. Prinesli smo mešalnik ter si pripravili smuti iz jabolk, banan in pomaranč, špinače. Otroci so pomagali pri pripravi sadja, tako da so lupili banane in pomaranče, ki smo jih dali v mešalnik. Bili so navdušeni in so sveže narejen smuti vsaj poskusili. Naredili smo tudi prehransko piramido, kjer so iz revij izrezovali hrano in jo razvrščali na piramido. Razvrščali smo hrano, kaj je dobro in kaj ni dobro za naše zdravje in seveda naše zobke. Izrezali smo velike zobke na katere so otroci razvrščali lepili zdravo in nezdravo hrano.

Vsebina 2. aktivnosti: **Varno s soncem**

Čas trajanja aktivnosti. 4 tedne

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V mesecu juniju smo pričeli s projektom Varno s soncem, saj je bilo že zelo vroče, kot je za ta čas tudi primerno. Otroke smo seznanili s primerno zaščito pred soncem in vročino. Starše smo prosili, da otrokom dajo pokrivala za glavo (kape), primerno kremo za zaščito pred soncem, ki jo prinesejo v vrtec. Kreme za sončenje, kjer so tudi ostale, zato da so se otroci lahko zaščitili pred soncem. preden smo šli iz igralnice. Saj smo se v zgodnjih dopoldanskih urah veliko gibali na prostem pod drevjem na travniku. Pred vročino smo se zatekali v senco in kasneje tudi v igralnico, kjer je bilo prijetno hladno. Prav tako smo pili veliko vode, ki so jo otroci imeli na razpolago skozi ves dan. Ker so otroci že veliki in si lahko vodo nalijejo sami, smo jim kasneje, ko je bilo to mogoče tudi dovolili. Iz časopisnega papirja so si otroci izdelali legionarske kape, s katerimi so se otroci kasneje igrali iz zaščitili glave. Kapa so izdelovali individualno saj smo jim morali izdelavo demonstrirati in sproti dajati navodila. V zadnjih dnevih vrtca pred počitnicami smo izvedli tudi dejavnosti z vodo »VODNI DAN«. Ker je bilo otrokom zelo všeč smo ga tudi ponovili. Tako kot otroci so bili tudi starši nad »VODNIM DEVOM« navdušeni.

Vsebina 3. aktivnosti: **Gibanje**

Čas trajanja aktivnosti: 6 mesecev

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Gibanje je otrokova osnovna potreba, saj otrok prav preko gibanja zaznava in spoznava svet okoli sebe, kar pa je tudi zelo pomembno, da z gibanjem tako otroci kakor tudi odrasli krepimo in ohranjamo svoje zdravje. Zaradi tega smo se skozi celo šolsko leto veliko gibalni: vsakodnevno izvajali gibalne minutke pred načrtovanimi dejavnostmi (vaje za krepitev mišic celega telesa, razgibavanje ob glasbi, . . .), tedensko izvajali vadbene ure (naravne oblike gibanja v igralnici in na travniku pred Zeleno sobo, razne gibalne igre z žogo, igrali badminton, . . .) skratka urili gibalne spretnosti otrok. Ob lepem vremenu tudi veliko sprehajali okolici vrtca, kjer smo v različnih letnih časih opazovali spremembe v naravi ter promet. V sklopu projekta Beli zajček smo iskali gozd, kjer prebivajo zajčki. Otroci in starši so hodili peš ali s kolesom v vrtec in iz vrtca. Obiskali smo Mariborski otrok, Koblarjev zaliv in PF Maribor. Poskrbeli smo tudi, da so dejavnosti, ki smo jih izvajali s oddelku potekale čim bolj v gibanju in manj v sedenju – mirovanju. Otrokom je bilo zelo všeč, da med jutranjim krogom niso sedeli na blazini temveč so se prosto gibalni po igralnici. Z otroki smo bili vsak dan zunaj, kjer so večkrat za igro uporabili domišljijo in naravni material, ki jim je bil na voljo oziroma, ki so ga našli v naravi.

Vsebina 4. aktivnosti: **Narava in varovanje okolja**

Čas trajanja aktivnosti: 6 mesecev

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- ogled/obisk

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V vrtcu se skrb za okolje in varovanje narave prične že v prvem starostnem obdobju. Tako, da kasneje samo utrjujemo znanje in se kaj novega naučimo. V začetku šolskega leta smo iz večjih škotel izdelali koše za ločevanje odpadkov. Čez celo šolsko leto smo odpadke tudi pridno ločevali in se trudili po svojih najboljših močeh. Opazovali smo naravo in vremenske pojave, se pogovarjali kaj potrebujejo rastline za rast. Obiskali smo vrtnarijo Mrak, kjer so nam predstavili delo, ki ga

opravljajo. Peljali so nas tudi na vrt, kjer so nam predstavili nekaj zelenjave in sadja. Posejali smo rože in redkvico, ki smo jo odnesli v vrtec na okenske police. Izvajali smo tudi projekt o vesolju, kjer smo vključili tudi dan zemlje. Na sprehodu smo pobirali smeti in jih odnašali v koš, se pogovarjali o pravilnem ravnanju z nevarnimi odpadki. Večkrat smo ponovili kakšne barve so koši, ki jih imamo za sortiranje naših odpadkov. Vključili smo tudi projekt Beli zajček, tako da smo zajčku pomagali sčistiti kožušček, ki je bil umazan od izpušnih plinov. Z otroki smo se veliko pogovarjali, razpravljali, kako pomagati naravi, da ostane čim bolj čista. V igralnici smo imeli tudi plakat na katerem je bilo prikazan potek razkrajanja posameznega materiala. Otroci so se večkrat ustavili pred njim in diskutirali.

Vsebina 5. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 6 mesecev

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Ker je čas korona virusa smo z otroki že v začetku šolskega leta razvili pogovor o tem, kako poskrbimo za svoje zdravje in zdravje drugih. Kaj lahko sami storijo doma in v vrtcu, da bi ostali zdravi in bacilov ne bi prenašali naokoli. Prišli smo do spoznanja, da lahko za svoje zdravje veliko naredijo sami, tako da poskrbijo za svojo osebno higieno. Najprej smo pojasnili pojem osebna higiena, kdo ve, kdo ne, kaj sploh je osebna higiena. Ko smo pojasnili pojem smo se naučili oziroma ponovili smo postopek pravilnega kihanja in kašljanja. Skozi vso leto smo bili pozorni na postopek in opozarjali drug drugega, če je kdo slučajno pozabil, kako se kiha in kašlja. Otroke smo skozi vse leto opozarjali na dobro umivanje rok, preverjali kako so si umili roke in kako si jih umivajo in kako se brišejo. Kakšne morajo biti roke, ko so umite. Na začetku šolskega leta smo se z otroki dogovorili, da za brisanje rok uporabijo le eno do dve brisači. Tako so otroci drug drugega opozarjali in skrbeli da jih kdo ni porabil preveč. Pri umivanju smo skrbeli, da voda ni tekla s curkom in da se je voda vedno dobro zapirala.

PEDENJPED

Vzgojiteljica: Karmen Jagodič

Nadomestni vzgojitelj: Darja Draksler

Pomočnik vzgojitelja: Mojca Lendvaj-Ščavničar

Enota: Tomšičeva

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: prehrambena piramida, reklamne revije z naslikano hrano, različne zgodbe na temo zdrave hrane, sadje in zelenjava za okušanje ...e, košarica, čarobna vreča, mešalnik,

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

1. DEJAVNOST: ZDRAVA PREHRANA Pogovarjali smo se o zdravi prehrani – zakaj se prehranjujemo, kaj spada v zdravo prehrano, kako se moramo prehranjevati, koliko obrokov moramo zaužiti, kultura prehranjevanja . . . Izdelali smo plakat: Zdrava prehrana za zdravo življenje – iz revij smo izrezovali slike živil in jih lepili na plakat v obliki trikotnika, pogovor ob slikah koliko je določeno živilo pomembno za naše zdravje. Predstavila sem jim košarico s sadjem in zelenjavo iz domačega vrta (hruške, jabolka, slive, grozdje, paradižnik, kumarice, paprika). Sadje in zelenjavo sem skrila v čarobno vrečko (kaj je skrito v vrečki?) – ugotavljanje sadja in zelenjave s pomočjo tipa. Osveščanje otrok o primerni higieni pri pripravljanju hrane (umivanje rok, predpasniki, čiste delovne površine, pranje

živil, nevarnosti pri pripravljanju hrane . . .) - pripravili smo sadno in zelenjavno solato. Okušanje sadja in zelenjave z zavezanimi očmi. Priprava sadnih in zelenjavnih smutijev. Izvedba lutkovne predstave: Razbita buča, Ogled buče, prerez buče in raziskovanje njene notranjosti (meso, semena), Pogovor na temo kulinarika iz buč (bučkina juha, bučkin namaz, bučkin zavitek, bučno olje ...), kulinarika z jabolki (jabolčni zavitek, jabolčna čežana, jabolčna pita, jabolčni kis, jabolčni sok), Ogled eko tržnice v bližini vrtca, Ogled eko trgovine Zelena japka v bližini vrtca, Ogled vrto v bližini vrtca, Prebiranje in branje eko vsebin – Eko kralj, Branje vsebin na temo zdrava prehrana –Korenčkov palček, Učena buča, Vila Malina, Zajček in njegov čudežni korenček, Repa velikanka, Najin mali vrt, Jakec vrtnari.

Vsebina 2. aktivnosti: **Gibanje**

Čas trajanja aktivnosti: 3 mesece.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: Gozdarski inštitut

Slovenije: Priročnik za učenje in igro v gozdu. Györek, N.: Otroci potrebujemo gozd.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V okviru naše prednostne naloge Nima vsaka igralnica štirih sten smo se z otroki veliko gibal v naravi. Otroci so se pri bivanju na prostem preizkušali s hojo, tekom, padci, plazenjem, kotaljenjem, vzpenjanjem, spuščanjem, okušanjem, vonjanjem, opazovanjem, metanjem, udarjanjem . . . Velikokrat smo se odpravili v gozd, park in na bližnje hribe, kjer so se otroci lahko preizkusili v vseh teh spretnostih ali pa so jih na novo pridobivali. In to s pomočjo rekvizitov, ki so jih našli v naravi. Tako smo si naredili gozdni tobogan, otroci so najbolj uživali, ko je bil blatni. Drevesne veje smo uporabili za gugalnico, drevesno deblo pa za plezalno steno. Na podrtem drevesnem deblu smo se preizkusili v ravnotežju. V drevoredu smo izvajali gibalne minutke

in ga izkoristili za tek do izbranih stebričkov, do določene klopce ali drevesa. V parku smo uživali na Telebajskovem hribčku in izvajali različne dejavnosti ob potočku in na travnati površini. Na gozdni jasi smo izvajali različne rajalne igre, plesali in peli, z pomočjo naravnih materialov smo proizvajali zvoke. Otroci so bili zelo veseli dežja, ko smo odšli na sprehod z dežniki in raziskovali luže. Razveselili so se tudi snega. Bili so že pravi mojstri pri izdelovanju snežaka in pri oblikovanju kep. Preizkusili so se tudi z drsanjem na ledu in pri metanju v sneg. Jesen je za otroke imela poseben čar, saj so opazovali listje, se z njim obmetavali in ga grabljali. Skratka otroci so v naravi uživali v vseh letnih časih.

Vsebina 3. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 1 mesec

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: zgodba o korona virusu (Center Motus, priporočila NIJZ, štampiljke, fotografije o bacilih z interneta, bleščice, pesem Bacili.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Z otroki smo na začetku tega sklopa poslušali zgodbo Zgodba o korona virusu (Center Motus). Preko zgodbe so otroci spoznavali pot bacilov v naše telo ter se seznanjali s posledicami, ki jih le ti povzročajo. Z otroki smo prikazali pravilno umivanje rok v umivalnici glede na priporočila NIJZ. Potem smo otrokom dali na roke štampiljko in so si umivali roke tako dolgo, dokler niso izginili vsi sledovi pečata. Bacile smo si ogledali na fotografijah iz interneta. Obrisali smo si dlani in poskušali na obrisano dlan narediti prav takšne bacile, ki smo jih videli na fotografijah. To smo počenjali s pomočjo pihanke s tušem. Nekateri igrače sva premazali z bleščicami, ki naj bi ponazarjale bacile. Po igri so si otroci tako dolgo umivali roke, dokler niso izginile bleščice z njihovih rok. Otroke smo spremljali pri umivanju rok po uporabi stranišča, po sprehodu, po delovnih opravilih. K daljšemu in temeljitejšemu umivanju rok smo jih spodbujali tako, da smo prepevali različne pesmice. Tako dolgo kot smo peli, tako dolgo smo si umivali roke. Dosledno smo upoštevali

preventivne ukrepe za preprečevanje nalezljivih bolezní v vrtcu: obveščanje staršev ob pojavu bolezní, higiena rok, redno gibanje na svežem zraku, prezračevanje prostorov, navajanje na pravilno kašljanje, kihanje (v rokav, umiti roke). Z otroki iz ostalih skupin se nismo združevali, odrasli smo na hodnikih upoštevali varnostno razdaljo, nosili maske in si z razkužilom razkuževali roke in tako bili otrokom vzor. Nekateré igrače smo pospravili v omare. Naučili smo se pesem Bacili (S. Mali). Ugotovili smo, da so limona, čaj in med tiste sestavine, ki odženejo bacile. zato smo pripravili čajanko, kjer smo si sami pripravili čaj z ter ga tudi popili, da ostanemo zdravi.

MOJSTER MIHA

Vzgojitelj: Domen Leskovar

Pomočnik vzgojitelja: Klavdija Menhart

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti: **Varnost v prometu/na igrišču**

V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:

Policisti in gasilci

Čas trajanja aktivnosti: 4 mesece

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: likovni material in sredstva, osebni avto, kolesa, otroški varnostni sedež, enciklopedije, računalnik, internet, slikanice in knjige,...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci, starši.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

- PESMI: Moj rdeči avto, Pasavček, Z avtobusom teti
- DEKLAMACIJI: Pasavček, Jurček
- ZGODBE: Prijazni zmaj Zumi,
- USTVARJALNE DELAVNICE: - prevozna sredstva iz odpadnega materiala –

Izdelava naj bolj pogostih prometnih znakov - modeliranje prevoznih sredstev - pobarvanke Pasavček, lonček za pisala Pasavček iz tulca in motivom Pasavčka - oblikovanje kotička Pasavček - risanje in slikanje prevoznih sredstev z ogljem (kolo) - slikanje v parih (različna prevozna sredstva) – avtopralnica (pranje in sesanje osebnega avtomobila vzgojitelja)

- PREGLEDNICA RED JE VEDNO PAS PRIPET

- POLICIST in GASILCI NA OBISKU
- KOLESARSKI DAN V VRTCU
- OTROŠKI VARNOSTNI SEDEŽI
- SPOZNAVANJE ŽIVALI: PASAVEC
- PEŠEC V PROMETU (dvignjena roka za varnost otroka)
- IGRA VLOG- vožnja avtomobila in drugih PS
- IGRE S PRAVILI: Varno v prometu
- ŠPORTNE VADBE (Prevozna sredstva)

OBLIKOVANJE KOTIČKAV IGRALNCI Z OTROŠKIMI VARNOSTNIMI SEDEŽI (s pomočjo staršev smo zbrali starejše že odslužene otr. var. sedeže in jih uoprabljali pri igri v kotički, kjer so se otroci preizkušali v primenjanju drug drugega in pripenjanju različnih lutk, igrač dojenčkov ter plišastih igrač). Podrobno smo spoznali tudi semafor ter ga tudi izdelali.

Vsebina 2. aktivnosti: **Zdrav način življenja**

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: orehi, sadje, gospodinjski pripomočki.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Skozi celo šolsko leto smo izvajali različne aktivnosti, da otroke navajamo na primeren zdrav življenjski slog. Izvedli smo veliko pohodov na sosednje hribe (Meljski hrib, Piramida, Kalvarija in Pohorje). Prav tako smo tedensko izvajali vodeno in usmerjeno športno vadbo v vrtčevski telovadnici.

Vsak dan smo imeli jutranja razgibavanja. Dvakrat v letu smo izvedli kolesarjenje, kjer so otroci pripeljali svoje kolo ter se vozili po igrišču, kjer smo jim pripravili poligon. Spoznali smo osnove ekipnih športov nogomet, hokej na travi in košarka. Spoznavali smo individualne želje, potrebe in

talente otrok ter jih vzpodbujali, da jih izražajo. Veliko smo plesali vodene kot tudi improvizirano (glasbene želje otrok). V sklopu projekta Kuhajmo skupaj smo pripravili različne jedi: - sadne smutije – sadna nabodala V sklopu projekta, kjer smo spoznavali Slovenijo smo pripravili Orehovo potico. S pomočjo staršev smo zbrali orehe. Najprej smo jih razbijali in drobili na 'staromodni' način (kladiva ipd.), jih izluščili ter ločili jedrca od lupin. Sledilo je mletje orehovitih jedrc z ročnima mlinčkoma. S pomočjo kuharic smo pripravili majhne orehove potičke, ki so nam zelo tekle. Veliko smo se pogovarjali tudi o tako imenovani hrani za dušo kot so različne kulturne vsebine ipd.

Vsebina 3. aktivnosti: **Rdeča nit**

V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:

medicinska sestra

Čas trajanja aktivnosti: 6 tednov

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Knjiga Da sije sonce, zbirka slikanic Tvoji občutki, zbirka knjig Vsak je kdaj žalosten,..., slikanica Ptica v duši, likovni material in sredstva,...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci, starši, osebje vrtca

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V letošnjem posebnem šolskem letu smo velik poudarek dajali zdravju, tako fizičnemu kot duševnemu. Z otroci smo prebrali slikanico Ne liži te knjige (avtorja Idan Ben- Barak in Julian Frost). Skupaj smo ponovili nove besede, ki jih spoznali v knjigi kot so mikrobi, streptokok ipd. Po branju smo se pogovarjali o osebni higieni in kako skrbimo zanjo. Otroci so povedali svoje izkušnje ter znanja. V umivalnici sva vsak s svojo skupino otrok s sodelavko (ob plakatu pravilnega umivanja rok) demonstrirala kako se pravilno umijejo roke. Prav tako smo ponovili kako pravilno kihamo in

kašljamo. Nato smo ob slikanici v parih slikali in risali mikrobe. Otrokom sva prepustila, da so čim bolj ustvarjalni, tako, da so nastali zelo domišljjski in povsem različni 'mikrobi'. Otrokom, sva ponudila, da mikrobe tudi modelirajo in oblikujejo z različnih materialov kot so majhne škatlice, ostanki volne in vrvic, pvc lončki, karton, kolaž ipd. Dejavnosti smo izvajali cel teden, tako, da so vsi otroci prišli na vrsto. Ogledali smo si tudi nekaj posnetkov na youtube, kjer so bili prikazani posnetki resničnih mikrobov. V igralnici smo na panoje nalepili fotografije mikrobov tako, da so imeli otroci vedno na razpolago fotografije (primerno učno okolje). V sklopu teme Počutim se dobro smo celo šolsko leto prebrali različne slikanice o čustvih. Igrali smo se veliko iger iz zbirke Da sije sonce. Predvsem smo veliko poudarjali pomen lepe besede in med vrstniškega sodelovanja ter kako na primeren način reševati konfliktno situacijo. Igra Radodarni stol (otroci so si izdelali škatlice v kater so jim drugi otroci dajali komplimente in opazke (zapisala vzg.), slikice ipd. Vsak otrok je tako dobil povratno informacijo o sebi in kako ga dojemajo drugi (krepitev samopodobe in samozavesti) ter urili so se v dajanju pohval in primernih kritik. V oddelku smo oblikovali različna pravila (eno izmed njih je bilo Pomagamo si).

ZVEZDICE ZASPANKE

Vzgojitelj: Klavdija Fideršek

Pomočnik vzgojitelja: Mojca Schönwetter

Enota: Košaki

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti: **Varnost v prometu/na igrišču**

Čas trajanja aktivnosti: 5 dni

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

knjige o prometu, barvni karton, lepilo, škarje

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- ogled/obisk

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Na tematiko o prometu smo se sprva osredotočili na prometno varnost. Ogledali smo si prometne poto v okolici vrtca, se pogovarjali o varni udeležbi v prometu, o prometnih znakih in njihovih simbolih. Na poti smo ugotavljali, kdo so vse udeleženci v prometu, preštevali katerih je največ, ob tem smo si zabeležili barve avtomobilov in jih razvrstili v tabelo, saj smo s tem utrjevali barve in števila. Sprehodili smo se po poteh, ki vodijo v vrtec in ugotavljali, če so varne. Poiskali smo varne točke in poimenovali njihove oznake (pločnik, prometni znaki, prehod za pešce - zebra, semafor). Nato smo v vrtcu izdelali maketo varna pot v vrtec, kjer so otroci sami izdelali prometne znake, prehod za pešce, pločnik. Maketo smo postavili na vidno mesto, ko razstavni izdelek, katerega so si lahko ogledali tudi otroci drugih skupin in starši. Naslednja aktivnost, ki pa smo jo izvedli na tematiko varnosti je bila varno na šolskem igrišču. Z otroki smo izdelali plakat, ki je predstavljal naše igrišče v vrtcu. Zraven smo prikazali ali napisali nevarnosti, ki prežijo na njih. Otroci so povedali, kaj vse se

nam lahko zgodi na igrišču (pademo iz plezala, se prevržemo s skirojem...) Otroci so ugotavljali, kaj je na igrišču varno in prišli do ugotovitve, da je varno, da imamo okoli igrišča ograjo, saj bi nam sicer lahko žoga pobegnila na cesto, za njo pa nepazljiv otrok, ki bi ga lahko zbil avto. Menili so tudi, da če nebi imeli ograje bi nam lahko pobegnili malčki. Tudi ta plakat smo dali na oglasno desko, da so ga lahko videli otroci drugih skupin in starši.

Vsebina 2. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

KNJIGE, REKLAMNI LETAKI, ŠKARJE, LEPILO, PLAKAT

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Z otroki smo se sprva pogovarjali o pomembnosti zdrave prehrane za naše zdravje. Prebrali smo nekaj zgodbic, kot so Zakaj je Palčka Skakalčka bolel trebušček in druge. ogledali smo si tudi lutkovni film Ostal bom zdrav in Čiste roke za zdrave otroke, ki so prav tako pomemben del našega zdravja. Po uvodnem seznanjanju z zdravim načinom življenja smo spoznali prehransko piramido, ki smo si jo nato na plakatu tudi sami prikazali. Otroci so iz reklamnih letakov izrezali hrano, ki smo jo nato skupaj razvrstili v piramido. Pogovarjali smo se kaj sami najraje jedo. Otroci so v vrtec prinesli tudi nekaj sadja in zelenjave iz katerega smo si naredili napitek in sadna nabodala, ki so jih pojedli za malico. Otroci si spoznali, da si lahko iz sadja in zelenjave pripravijo zabaven obrok. Otroci so z zavezanimi očmi pokušali tudi sadje in zelenjavo, ga skušali prepoznati na otip, po okusu ali vonju. otroci so skušali opisati okus (kislo, sladko, grenko, sočno). zdravo hrano smo tudi naslikali. otroci so spoznali, kako pomembno je uživanje raznovrstne hrane. Ogledali pa smo si tudi primer dobre prakse mlekašično, kako pride mleko od krave do skodelice. so hkrati spoznali mlečne izdelke in poizkušali različne sire in jogurte različnih okusov. Za zaključek pa smo si privoščili naraven sladoled.

Vsebina 3. aktivnosti: **Gibanje**

Čas trajanja aktivnosti: 7 mesecev.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: spletna stran Mreža gozdnih vrtcev in šol, različni športni rekviziti, naravni material, lepilo, karton, plakati, učni listi.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Otroke skozi vse leto opominjamo, kaj vse je pomembno za njihovo zdravje. Me te pomembne stvari poleg higiene in zdrave prehrane spada tudi gibanje. Velika prednost v tem šolskem letu je bila prednostna naloga, ki je pripomogla, da smo na prostem preživel še več časa, kakor doslej. Velik del bivanja na prostem smo preživel v gozdu, kjer so otroci preizkušali različne spretnosti kot so hoja po deblu, plezanje po drevesih, giganje na vejah, hoja po strminah, po spolzkih tleh. Hodili smo na daljše izlete skozi gozd. Na igrišču smo hodili po napeti vrvi, kjer so otroci preizkušali spretnosti ravnotežja. Tekli smo mali maraton na tekalni stezi in si s tem prislužili medaljo. Na igrišču smo se igrali z žogo, kje so otroci prav tako nabirali izkušnje spretnosti z žogo, kot so lovljenje, odbijanje, podajanje žoge. Samostojne igre in v dvojicah. Zadevanje žog različnih velikosti na koš. Otroci so zavedanje pomembnosti gibanja prenašali tudi na starše, saj so starši to večkrat v vrtcu tudi povedali. Vem, da smo na otroke prenesli dobro podlago znanja o pomembnosti gibanja za naše zdravje, kar jih bo spremljalo še mnogo let v življenju.

SONČNA IGRALNICA

Vzgojitelj: Nataša Kukovec

Pomočnik vzgojitelja: Ana Studen

Enota: Bresternica

Starost otrok v vaši skupini: mešane skupine

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

Čas trajanja aktivnosti: 4 tedne.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini: knjige o zdravi prehrani, zakaj je palčka skakalčka bolel trebušček, kartice z zelenjavo in sadjem, izdelovanje spomina na temo zdrava prehrana.

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V skupini - kombinirana skupina natančneje so v njo vključeni otroci od 1-5 leta starosti. v igralnici smo si pripravili kotichek z vodo in sadjem. Seveda smo morali , biti pozorni, da nam najmlajši otroci niso polomili lončkov. Kotichek z vodo smo imeli nad predalnikom - torej vrč z vodo, lončke smo si pospravljali v predala. Lončki so bili na dosegu rok. Predale smo označili in nanje tudi zapisali imena otrok, da so otroci vedeli, kje si poiščejo svoj lonček. Najmlajši otroci, so imeli zraven vrča v začetku šolskega leta nastavljene svoje flaške za pitje vode. V mesecu aprilu so vsi najmlajši otroci (7 otrok) pili iz lončkov. Prepričana sem, da bi otroci iz lončkov pili že prej, če ne bi bil vrtec dalj časa zaprt, zaradi pandemije. Otroci so tekom leta, spoznavali, da je voda najbolj zdrava in da nas odžeja. Pripravljali smo si napitek iz limon in vode, ter spoznavali limonado po okusu in vonju. Komentarji

otrok so bili različni. (Ni dobra, kak je sladka, kislja je, ne maram limonade). Otroci so spoznavali tudi zelenjavo in sadje po okusu in vonju ter jo poimenovali. Otroku sem zavezala oči, z zobotrebcom si je otrok približal košček sadja ali zelenjave in skušal najprej po vonju prepoznati ime zelenjave in sadja, nato pa če je želel še po okusu. To igrico smo se igrali z starejšimi otroci. Prav tako smo se igrali igrico prepoznavanje sadje in zelenjave po tipu. V čarobno vrečo sem skrila nekaj vrst sadja in zelenjave. Otrok je po tipu skušal ugotoviti in poimenovali sadje ali zelenjavo. Zraven otrokom znanih sadežev banana, pomaranča, limona, mandarina, korenček, paprika in paradižnik, sem podtaknila še avokado. Avokado je otrokom bil zares neznan, so pa že slišali za njega. Nato sem otrokom povedala, da imamo tudi včasih v vrtcu za zajtrk avokadov namaz. Ko je bil avokadov namaz za zajtrk, sem otroke opomnila in da ga naj vsaj poskusijo. Moram povedati, da otroci avokadovega namaza v povprečju ne jedo. Takrat, pa so ga vsaj poskusili. Seveda je otroke zanimalo, kakšen izgleda avokado navznoter. Vzela sem nož in ga prerezala. Začuden so bili, kakšno veliko koščico ima. Prav tako smo si ogledali film: Ostal bom zdrav. Izdelali smo si igro spomin, vezano na hrano.

Vsebina 2. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 4 tedne.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Razni letaki NIJZ, pravilni koraki umivanja rok, pravilno kašljanje, Prospekti o pandemiji,

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija,
- razstava
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci, starši.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Letošnje šolsko leto je zares zelo posebno. Korona virus je zaznamoval šolsko leto 2020/21. V vrtcu so se otroci in strokovni kader srečevali z rednim razkuževanje rok in nošenjem zaščitnih mask.

Otroci stari 1 leto in več in vzgojiteljice z zaščitno masko. Kar veliko energije in pripovedovanja je

bilo potrebno, da so otroci dojeli in razumeli, zakaj je temu tako. Veliko časa sva letošnje šolsko leto namenili osebni higieni. Vsako leto potrebujemo veliko časa, ampak to leto še posebej. Vsakokratno umivanje rok z milom in toplo vodo. Najprej smo si ogledali posnetek z naslovom od NIJZ Čiste roke za zdrave otroke. Izdelali smo si bibo s fotografijami, pravilni koraki pri umivanju rok. Bibo smo si namestili v umivalnico, ki nas je vsakodnevno spominjala na pravilno umivanje rok. Pri pravilnem umivanjem rok smo ob umivanju zapeli pesmico ringa ringa raja. Za to pesmico sem se odločila, ker so v oddelek vključeni otroci od 1. leta naprej. Omeniti moram, da otrokom mlajšim od 3 let, sva roke z milom umivali vzgojiteljici. Naj omenim, da otroci si radi umivajo roke, saj vodo obožujejo. Včasih so umivalnico spremenili v kopalnico. Velik poudarek, sva dajali na pravilno kašljanje in kihanje. Ob tem sva si pomagali s raznimi slikopisi in plakati. Prav tako sva otroke opominjali, da se vsak uporabljen papirnati robček takoj zavrže v koš. Poudarili sva pravilno brisanje nosu in da se robček odpre in se ne briše nosa z zloženim robčkom. Po uporabi sanitarij si je otrok vedno umil roke z milom. Otroke sva nenehno opominjali in spominjali na umivanje rok z milom in toplo vodo. Prav tako, sva tudi starše opomnile in jim predstavile dejavnosti v vrtcu povezane s osebno higieno otrok na prvem roditeljskem sestanku, saj sva opazili, da otroci po uporabi sanitarij ne spuščajo vode za seboj. Komentar otroka: "Tudi moj ati ne spusti vode, če gre samo lulat".

Vsebina 3. aktivnosti: **Varno s soncem**

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna.

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Plakati NIJZ, fotografije na računalniku, knjižica UV sevanje- Kako poskrbim za svoje zdravje

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V Konec šolskega leta, natančneje v mesecu juniju z velikim veseljem peljem projekt Varno s soncem.

Vedno znova se zavem, kako je nevarno sonce. Pokrito telo, da nas opeklo ne bo! Izdelali smo si plakat o ustrezni zaščiti pred soncem. Poudarili smo, da je zelo pomembna krema za zaščito pred soncem, pokrivalo za na glavo - šilt kapa ali klobuk in sončna očala. Poleti imamo oblečena svetlejša oblačila, da nam je manj vroče. Igre potekajo v senci. Tukaj moram omeniti, da imamo v vrtcu dovolj naravne sence. Skrbimo, da otroci preko dneva pijejo veliko tekočine Vode. Igrali smo se nekaj igric z uporabo rekvizitov. Iskali smo kremo za zaščito pred soncem. Z igrico mrzlo, toplo, vroče. Torej en otrok skriva kremo, drugi jo iščejo. S šilt kapo smo se igrali igrico Mi se z vlakom peljemo, dobro voljo meljemo, tam kjer se ustavi vlak, hitro se prešteje vsak. Ena, dve, tri vlakovodja zdaj si ti. In vlakovodja je dobil šilt kapo. Igrali smo se jo tako dolgo, da so vsi otroci prišli na vrsto. Prav tako smo slikali s čopiči šilt kape. Dejavnost smo izvajali v senci na prostem. Vsakodnevno otroke opominjamo na zaščito pred soncem. Vroče dneve si popestrimo z prelivanjem vode in igro z vodo. Otroci jo naravnost obožujejo.

SONČNA DEŽELA

Vzgojitelj: Simona Nerat

Pomočnik vzgojitelja: Anita Arnečič

Enota: Tomšičeva

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 4 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti: **Rdeča nit**

Čas trajanja aktivnosti: 3 meseci

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

knjige o čustvih, flomastri, šelesamer

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Počutje otrok nam je v našem oddelku zelo pomembno, zato se obe strokovni delavki vsak dan trudiva, da se otroci v skupini počutijo čim bolje. ob jutrih so nekateri otroci še zmeraj razneženi in prihajajo z različnimi občutki, zato sva se s sodelavko tudi letos odločili, da si izdelamo čustveni koledar, saj se je le-ta že v prejšnjem letu zelo dobro obnesel. Kot uvodno dejavnost smo se pogovarjali o čustvih in o naših izrazih na obrazu (mimika obraza) ob določenem čustvu. ob tem sem otrokom ponudila zrcalo, v katerega so se lahko otroci gledali in opazovali mimiko obraza. Nato smo na velik plakat v navpični koloni napisali vse otroke in vzgojiteljici, v vodoravni koloni pa smo našli osnovna in kompleksna čustva. ob tem smo v revijah poiskali obraze z določenimi izrazi in ob poimenovanju še prilepili "fotografijo čustva". Predvsem smo se osredotočili na osnovna čustva, če pa je kdo želel, pa je lahko izrazil tudi kompleksna. Torej, namen je bil, in to smo tudi potem

vsakodnevno izvajali, da je otrok, ko je prišel v vrtec, ob koledarju povedal, kako se tisti trenutek počuti in to tudi označil s križcem ali kljukico, ob svojem imenu pod določenim čustvom. To dejavnost so otroci sprejeli kot igro in smo jo izvajali tri mesece. Prav tako smo se večkrat igrali pantomimo čustev, ko je izbrani otrok s pantomimo pokazal čustvo, ostali otroci pa so ugotavljali izbrano čustvo. Otroci so se tudi večkrat opazovali v ogledalu in povedali, kakšno čustvo vidijo na svojem obrazu, oz. če se tudi tako počutijo.

Vsebina 2. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 2 tedna

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

lutkovni film ČISTE ROKE ZA ZDRAVE OTROKE, računalnik, USB-ključek, revije; knjige; plakati; milo; voda; šelešamer; sredstva po izboru otrok;

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Že takoj v začetku šolskega leta, ko smo že imeli izkušnjo s pandemijo in z različnimi preventivnimi ukrepi za pomoč pri vzdrževanju zdravja, smo se poglobljeno lotili naše stalnice, osebne higiene. Kot vedno, se mi je tudi v letošnjem šolskem letu zdela zelo pomembna dejavnost, da si ogledamo lutkovni animirani film ČISTE ROKE ZA ZDRAVE OTROKE. Z otroki smo si naredili kino vstopnice in se odpravili v »kino« (zbornica vrtca, kjer je računalnik). Ogledali smo si lutkovni film in se po ogledu o vsebini temeljito pogovorili. Zastavljala sem jim odprta vprašanja o vsebini filma, na katera so otroci suvereno odgovarjali. Izkazalo se je da veliko vedo o pomenu pravilnega umivanja rok. Po pogovoru smo odšli v umivalnico, kjer sem jim ponovno demonstrirala pravilno umivanje rok, kot smo se ga že spomnili od lani in znanje obnovili v lutkovnem filmu. Ob tem smo tudi deklamirali deklamacijo iz animiranega filma. V naslednjih dneh so sledile različne dejavnosti, kot

so: vsakodnevna skrb za temeljito umivanje rok; izdelava simbolov in plakatov za temeljito umivanje rok; eksperimenti: umivanje rok s hladno vodo in brez mila ter umivanje s toplo vodo in uporabo mila; vsakodnevno branje različne literature na omenjeno temo. naučili smo se tudi deklamacijo S. Mali, z naslovom Bacili. Ob tem sem v vodo nasula bleščice in otrokom z razpršilom naprčila roke ter jim demonstrirala mikrobe na rokah. Veliko smo se pogovarjali tudi o higieni kašlja in demonstrirali kašljanje v pregib komolca. Večkrat dnevno smo temeljito prezračevali našo igralnico, hkrati pa smo veliko dejavnosti prenesli v naravo, tako, da smo bili čim več na svežem zraku. Velik pomen smo dajali tudi pitju vode in hidraciji telesa.

Vsebina 3. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

Čas trajanja aktivnosti: 1 teden

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Lutkovni film: OSTAL BOM ZDRAV!, računalnik, USB-ključek; didaktična igra za razvrščanje hrane, zgodba Škrat Brokolino, Zakaj je Palčka Skakalčka bolel trebušček?, kartonski trikotnik, revije, škarje, lepila, besedne igre, likovni material za ustvarjanje, različna literatura na temo zdrave prehrane (zgibanke, strokovne knjige, . . .), slano testo, likovni material za ustvarjalne delavnice

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- ogled/obisk,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

kot vsako leto, smo si tudi letos ogledali lutkovni film: OSTAL BOM ZDRAV! Ogled filma je bil iztočnica za različne dejavnosti. v navedenem tematskem sklopu smo spoznavali zdravo prehrano:

Otroci so najprej razvrščali hrano s pomočjo didaktične igre (mlečni izdelki, meso, žitarice, sadje, zelenjava, tekočine, sladice, ogljikovi hidrati itn.). Igrali smo se simbolno igro NA TRŽNICI IN V

TRGOVINI. V naslednjih dneh so sledile naslednje dejavnosti: zgodba Škrat Brokolino; knjiga je bila

iztočnica za izdelavo drevesnega diagrama (zdrava in nezdrava hrana), senzomotorično učenje z okušanjem posamezne hrane. Strokovni delavki sva otroke spodbudili k razmišljanju o prehranskih navadah. Pogovarjali smo se o zdravi in nezdravi prehrani pri čemer se je izkazalo, da so otroci dobro seznanjeni o zdravi prehrani in so suvereno odgovarjali na odprta vprašanja. tudi letos smo izdelali prehransko piramido iz kartona, v revijah so iskali in izrezovali razno hrano ter jo lepili na ustrezen razdelek na piramidi. Kartonsko piramido smo razdelili na sedem razdelkov: najnižje in največji razdelek je bil namenjen gibanju in športnim dejavnostim, sledil je razdelek s tekočino - z vodo, čaji in zdravimi napitki, nato razdelek z zelenjavo in sadjem, nadalje razdelek z žiti, žitnimi izdelki in ogljikovimi hidrati, sledil je razdelek z mlekom in mlečnimi izdelki. Kot predzadnji je bil razdelek z živili, ki jih uživamo v manjših količinah in na koncu, čisto na vrhu najmanjši razdelek z živili, ki jih uživamo redko. Nato sva otrokom razdelili risalne liste in jim ponudili barvice. Narisali so svojo piramido. V eni od dejavnosti sva otroke spodbudili k zlogovanju besed s ploskanjem in iskanju rim na besede (v povezavi z zdravo prehrano). Otrokom sva tudi ponudili različno literaturo na temo zdrave prehrane (zgibanke, strokovne knjige, . . .), katero so otroci listali in si jo ogledovali. Pogovor ob plakatu, na katerem je bil košček čokoladne torte (Zakaj je čokoladna torta nezdrava)? letos si obiska EKO-tržnice nismo privoščili zaradi vseh omejitev, kar nam je bilo res žal, saj nam ob taki priložnosti branjeveke na tržnici marsikaj povedo o eko načinu pridelovanja hrane. Izdelovali smo sadje in zelenjavo iz slanega testa, pa tudi izdelovanje sadja in zelenjave s kaširanjem iz časopisnega papirja, barvanje kaširanega sadja z vodenimi barvami. Ob »Tradicionalnem slovenskem zajtrku« smo poimenovali hrano, ki sodi zraven, pogovarjali smo se o življenju in delu čebel in o skrbi za čebele, zasadili smo tudi medovito rastlino (tokrat smo izbrali sončnico), ki bo v pomoč čebelam.

Vsebina 4. aktivnosti: **Gibanje**

Čas trajanja aktivnosti: 7 mesecev

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

športni rekviziti (obroči, blazine, plezalne lestve, hodulje, velike žoge za vzpostavljanje ravnotežja, keglji, žoge, lestve, . . .); radio; CD;- blazine za jogo; kolesa; merilec srčnega utripa; Knjige: Joga za otroke; Slepa miš, ti loviš; Telesna vzgoja za predšolske otroke

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Da.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci, osebje vrtca

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

tudi v tem šolskem letu smo v našem oddelku ostali zvesti sebi in smo se zelo posvečali gibanju in vsakodnevni razgibanosti telesa. Med te dejavnosti spadajo: Vsakodnevna jutranja telovadba, kot gibalna minutka, vadbene ure v telovadnici in na prostem; pohodi v bližnjo in daljno okolico vrtca: Meljski hrib, Piramida, Kalvarija, Ribniško selo, Trikotna jasa. Joga za najmlajše (vsakodnevni pozdrav soncu ali tibetančki ter osnovne asane, primerne za otroke, kot so zajec, gosnica, kobra, piramida, bojevnik, drevo, itd. Vsakodnevni tek za boljše počutje (mini kros, tekaška abeceda). Na kolo za zdravo telo, jutranja aerobika. Torej, poleg vsega naštetega smo izvedli: 1.Tedenski pohodi na Piramido, Kalvarijo, Mestni hrib, po manj ali bolj strmi poti; ob tem smo krepili moč, razvijali koordinacijo oz. skladnost gibanja ter ravnotežje. 2.izleti do Treh ribnikov; 3. »Igre brez meja« - v telovadnici (hoja s hoduljami, poskoki z žogo med kolena, skakanje v vrečah, plazenje skozi tunel, skakanje iz obroča v obroč, brcanje žoge v gol, preskakovanje ovire, skakanje s Hop žogami, prenašanje žogice med stožci in hoja po vrvi); 5.Na poti proti mestnemu parku in nazaj vedno izvajamo tekalno-gibalne igre do naslednjih stebričkov (tek, hopsanje, poskoki, hoja po prstih, hoja po petah, nizki skiping, visoki skiping, prisunski koraki, . . .) prav tako dobijo gibalno nalogo tudi, ko se pri stebričkih ustavijo (počepi, poskoki, dvigovanje kolen, dvigovanje stegnjenih nog, vrtenje na mestu, zvezda-poskoki, . . .); 6. tek na šolskem igrišču, tekaške igre (tekaška abeceda) v drevoredu, tekaške in štafetne igre v telovadnici, . . . ;8.elementarne igre (med dvema ognjema, ledene babe, lovec lovi lisice, ptički v gnezda, kdo se boji črnega moža, dan/noč, žoge proč . . .); 9. izvedli smo tudi kolesarski dan, ko so otroci v vrtec pripeljali kolesa ali skiroje. pripravili smo jim poligon in jim po opravljenih nalogah izročili priznanja; 10.Velikokrat smo med šolskim letom v telovadnici v sklopu vadbene ure usvajali osnovne načine gibanja z žogo: kotaljenje, ciljanje, zadevanje, metanje, brcanje, metanje na koš, elementarne igre z žogo, vadbe po postajah, tako da smo otroke razdelili v manjše skupine, ki so krožile od postaje do postaje. prav tako pa smo v letošnjem letu usvojili štafetne igre in

se jih pogosto igrali, saj so bili otroci zelo navdušeni nad njimi; 11. Ustvarjanje z gibom in ritmom - rajalne igre: bela lilija, Abraham ma sedem sinov, ob bistrem potočku je mlin, plesne igre: gremo okrog sveta, mi delamo snežaka, urca, samba-rumba-cha cha cha. V času odmora sem v jesenskih mesecih za sodelavke/ce 1x tedensko organizirala vadbo joge v telovadnici našega vrtca in s tem doprinesla k zdravemu življenjskemu slogu v našem vrtcu.

MODRA SOBA

Vzgojitelj: Tina Petek

Pomočnik vzgojitelja: Valerija Merčnik

Enota: Kamnica

Starost otrok v vaši skupini: višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? Za 3 aktivnosti.

Vsebina 1. aktivnosti: **Zdrava prehrana**

Čas trajanja aktivnosti: 3 dni

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

stoli, kreda, računalnik, USB-ključ, aplikacije o zdravi prehrani, reklame, škarje, lepilo, risalni listi, voščenske, knjige na temo zdrava prehrana, deklamacija Zdravojedci

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

ZDRAV OBROK ZA SREČO OTROK Uvod v temo sta bili gibalni igri Sadna solata in Zelenjavna juha.

Sadna solata je potekala tako, da so otroci posedli na stole in na uho sem jim zašepetala imena različnih sadežev, npr. jabolko, hruška, sliva, banana ipd., vsaj dva otroka sta bila poimenovana enako. Nato sem poimenovala enega izmed sadežev in otroci, ki so predstavljali določen sadež, so med seboj zamenjali mesta oz. so se presedli. Ko sem rekla "Sadna solata!", so morali vsi otroci zamenjati mesta. Zelenjavna juha pa je potekala tako, da sem otroke razdelila v 4 skupine ter v vsakem kotu igrišča določila prostor eni skupini otrok oz. eni vrsti zelenjave, npr. fižolu, čebuli, korenju, krompirju ipd. Vsaka skupina je imela torej svoje zelenjavno ime. Na sredino igrišča sem narisala krog, ki je predstavljal jušni lonec. Otrok, ki je bil določen za kuharja, se je postavil na sredino

kroga in poklical vsako zelenjavo posebej. Poklicani otroci so se postavili na obod kroga. Na klic "Juha vre!" so začeli poskakovati na mestu, na klic "Juha se smodi!" pa je kuhar začel loviti otroke, ki so se morali čim hitreje rešiti in steči v svojo bazo. Ujeti otroci so šli v jušni lonec in pomagali v naslednji igri loviti. Igra je trajala tako dolgo, dokler niso bili vsi ujeti. Ogledali smo si lutkovni film Ostal bom zdrav, ki mu je sledil didaktični pogovor o videnem, in sicer kaj vse potrebujemo, da ostanemo zdravi – hrana, pijača, gibanje, spanje in higiena. Govorili smo torej o tem, kaj jemo, česa ni dobro jesti preveč, kaj pijemo (voda, nesladkan čaj), zakaj se moramo gibati, koliko moramo spati, kako skrbimo za higieno, kar smo popestrili tudi z aplikacijami na to temo (npr. prehranjevalna piramida). Na ta način so otroci spoznavali zdravo prehrano in da lahko na svoje zdravje vplivajo sami. Nato smo tri risalne liste pobarvali z rdečo, rumeno in zeleno voščenko. Iz reklam smo izrezali fotografije različnih živil, izrezke pa lepili na ustrezen risalni list (rdeča - hrana, ki jo jemo občasno, rumena – hrana, ki jo jemo zmerno, zelena – hrana, ki jo jemo pogosto). Plakate smo razstavili na vidno mesto v igralnici, da smo si jih lahko ogledali pred obroki. V tem času so otroci imeli na razpolago tudi knjige na temo zdrave prehrane, kjer so spoznavali načela zdrave in uravnotežene prehrane. Ob tem smo se pogovarjali o pestrosti prehrane, otroke pa sva usmerjali k izbiri ustrezne vrste in količine živil ter jih seznanjali z vplivom posameznih živil na zdravje. Prav tako smo se naučili deklamacijo Zdravojedci: Srna je solato, polžek pa radič, zajček glavo zelja z zobki zmelje v nič. Jabolka in hruške ježek pogrizlja, z repo in korenjem pujske se sladka. Sadje, zelenjavo rad jem tudi sam, za naravno hrano vse slaščice dam.

Vsebina 2. aktivnosti: **Osebna higiena**

Čas trajanja aktivnosti: 3 dni

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

knjige, slikovno gradivo, aplikacije o higieni rok, bleščice, voda, krožnik, poper, tekoče milo, brisačke, vlak (aplikacije)

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,

- demonstracija,
- uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

UMIVANJE JE PUSTOLOVŠČINA! Z otroki smo se s pomočjo knjig (Naše čiste telo, Umivanje je pustolovščina!, Matevž pri zdravniku, Medo je bolan, Mandi je bolan) pogovarjali o negi rok, zob in telesa, zakaj se moramo umivati, kaj se zgodi, če se ne umivamo itd. Pokazala sem jim veliko slikovnega gradiva (Higienko), kako izgledajo mikrobi, če bi jih pogledali pod mikroskopom, kako pridejo na naše telo ter povzročajo bolezni, kako preprečujemo širjenje mikrobov, kako se prenašajo klice s človeka na človeka ipd. Vso gradivo smo zalepili na panoje v igralnici. Otroci so na ta način spoznavali nekatere vrste obolenj (prehlad, viroza, gripa ipd.) ter kako se lahko obvarujejo pred njimi. Otrokom sem s pomočjo bleščic pokazala, kako se mikrobi širijo. Roko sem pomočila v bleščice, nato pa sem se dotaknila otrok in predmetov v igralnici. Otroci so videli, s kakšno lahkoto jih prenašamo, ko se je tudi pomočnica vzgojiteljice za mano dotaknila istih predmetov in so se bleščice pojavile na njeni roki. Nato so poskusili še otroci. V manjših skupinah smo sedli za mizo, kamor sem jim natresla bleščice, vanje smo pomočili svoje roke ter prikazovali prenos bacilov, ko smo se z rokami dotikali otrok in predmetov ter puščali "bleščično" sled. Nato sem v krožnik nalila vodo, v katero sem dodala poper, ki je predstavljal umazanijo. Na prst sem si stisnila tekoče milo in se dotaknila površine vode. Rezultat je bil, da se je "umazanija" (poper) umaknila milu. Seveda so vse skupaj preizkusili tudi otroci, ki so hitro ugotovili, da milo spere vso umazanijo. Polni »mikrobov« smo odšli v umivalnico, kjer sem otroke seznanila s pravilnim umivanjem rok. Naredili smo vlak iz papirja, kjer lokomotiva vleče vagon, ki predstavlja zaporedje umivanja rok. Vsak vagon je označen s številko in sličko, ki ponazarja umivanje. Na ta način so otroci spoznavali pomen pravilne higiene umivanja rok, pridobivali so navade o negi telesa. Ogledali smo si tudi lutkovni film Čiste roke za zdrave otroke, ki mu je sledil didaktični pogovor o videnem.

Vsebina 3. aktivnosti: **Zobozdravstvena vzgoja**

Čas trajanja aktivnosti: 3 dni

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

karton, embalaža sladkanih pijač in vode, lepilo, prozorne vrečke, sladkor, žlica, knjige na temo

higiena zob, trdo kuhana jajca, kozarci, mleko, voda, koka kola, zobna ščetka, zobna pasta, velik list papirja, škarje, črna voščenska, živila iz reklam, lepilo

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? Ne.

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljal:

- praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
- pogovor,
- predavanje/razlaga,
- demonstracija

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali: otroci.

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

ZAKAJ SI UMIVAM ZOBE? Otroke sva podučili tudi o higieni zob in vplivu škodljivih bakterij na zdravje zob. S pomočjo plakata Sladkor v pijačah smo si ogledali živila, ki vsebujejo veliko sladkorjev, pogovarjali smo se o tem, da teh živil ne smemo uživati v velikih količinah, saj škodijo našim zobem. Otroke sva želeli opozoriti na zdravju škodljive posledice slabih prehranjevalnih navad in razvijanje zdravih prehranjevalnih navad ter da jim uživanje zdrave hrane in pijače pomaga ohraniti zdravje. S pomočnico vzgojiteljice sva naredili plakat z najbolj priljubljenimi sladkimi pijačami (koka kola, fanta, ledeni čaj in drugi sadni sokovi), ena vrstica je bila pripravljena za vodo. Potem sem vzela prozorno vrečko in jim pri vsaki sladki pijači pokazala, koliko žlic sladkorja je v njej. Skupaj smo šteli žlice (zelo so bili pretreseni, ko smo ponekod prišli že do šeste), nato pa smo vrečko s sladkorjem obesili pod tisto pijačo, ki ji pripada. Vrečke so bile polne sladkorja. Nazadnje smo prišli do vode in ugotovili, da ne vsebuje sladkorja, zato je več kot odlična za naše zdravje. Plakat smo razstavili v igralnici. Ob knjigah (To smo mi, zobki, Majavi zobki, Novice z aleje mlečnih zobkov, Ah, ti zobki, Zobovilka) smo se pogovarjali, kako čistimo zobe, kako je zob zgrajen, kako izgleda bolan zobek ipd. Doma sem trdo skuhala tri jajca. Nato smo eno jajce položili v mleko, drugo v vodo in tretje v koka kolo. Jajca smo pustili čez noč. Naslednji dan smo si jajca ogledali. Jajci v vodi in mleku sta bili takšni kot smo jih vanje položili. Da torej mleko in vodo ne puščata madežev in ne škodujeta zobem, smo preverili celo tako, da smo ju olupili. Nato smo pogledali jajce v koka koli, ki je imelo popolnoma črno lupino. Vzela sem staro ščetko, dala nanjo pasto in jajce začela čistiti – lupina je postajala takšna, kot je bila. Na isti način tudi koka kola škoduje sklenini naših zob. Jajce smo tudi olupili in spoznali, da na zunaj lahko obloge očistimo, vendar je jajce tudi znotraj bilo črno,

porozno – isto je pri naših zobeh. Sladkor in karies jim škodujeta. Otroci so na ta način pridobivali navade zdravega prehranjevanje in spoznavali vpliv sladkorja in kislin na zobe. Otroke sva na ta način seznanili z vplivom posameznih živil na zdravje zob ter jih usmerjali k izbiri ustrezne vrste in količine živil. Iz večjega papirja smo izrezali dva velika bela zobka, na enega smo s črno voščenko narisali luknjice v zobku. Iz reklam smo izrezali živila in jih ustrezno razvrščali (zdrava prehrana - zdrav zobek, nezdrava prehrana - bolan zobek). Na ta način so otroci spoznavali škodljive posledice slabih prehranjevalnih navad na zdravje zob.