

## Soglasje za zbiranje osebnih podatkov v anketi

Anketa, ki je pred vami, zbira osebne podatke in podatke, ki jih posredujete v anketi:

Ker bomo skupaj z vašimi odgovori zbirali zgoraj navedene osebne podatke, vas prosimo, da se pred izpolnjevanjem strinjate z zbiranjem vaših osebnih podatkov. Posredovanje anketnih in osebnih podatkov je prostovoljno in pogoj za sodelovanje v anketi. V primeru, da podatkov ne posredujete, ne morete nadaljevati z izpolnjevanjem ankete. Podrobnosti o zbiranju, hranjenju in obdelovanju vaših podatkov v tej anketi si lahko preberete tukaj. Politika zasebnosti in splošni pogoji so dostopni na tej povezavi.

Kontaktne podatke sodelujočih bo NIJZ uporabil izključno za potrebe evalvacije in izdaje potrdil sodelujočim.

Prosimo, označite, ali se strinjate z zbiranjem vaših osebnih podatkov:

[Da, strinjam se z zbiranjem mojih osebnih podatkov](#)

Regijski koordinator za vaš vrtec je iz NIJZ OE

[Maribor](#)

Naziv vrtca:

[VRTEC BORISA PEČETA MARIBOR](#)

Naslov vrtca - ulica in hišna številka:

[TOMŠIČEVA ULICA 32](#)

Poštna številka in kraj:

[2000 MARIBOR](#)

Ime in priimek koordinatorja programa Zdravje v vrtcu v vašem vrtcu:

[ALEKSANDRA TKAVC](#)

E-naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu iz vašega vrtca:

(npr. janez.novak@example.com)

[sandra.tkavc@guest.arnes.si](mailto:sandra.tkavc@guest.arnes.si)

**Ime in priimek poročevalca:**

[KARIN LAH VISENJAK](#)

**Anketo izpolnjujem kot:**

[vzgojitelj ali pomočnik vzgojitelja v skupini](#)

**Ime vaše enote:**

[BRESTERNICA](#)

**Ime vaše skupine:**

[SONČNA IGRALNICA](#)

**Starost otrok v vaši skupini:**

[nižje starostne skupine \(od 1-3 leta\)](#)

**Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):**

Vzgojitelj: [KARIN LAH VISENJAK](#)

Nadomestni vzgojitelj:

**Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):**

Pomočnik vzgojitelja: [LEJLA SEJFOVIĆ](#)

Nadomestni pomočnik vzgojitelja:

**Navedite vsebino 1. aktivnosti**

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

[Rdeča nit](#)

**Ali so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci?**

[ne](#)

**Čas trajanja aktivnosti:**

[Celoletna aktivnost \(aktivnost, ki se izvaja tekom celega leta, vsaj enkrat tedensko\)](#)

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

Različne pravljice (Pika pikapolonica, Trije prašički...), ročne lutke, radio in zgoščenka, žogice...

**Ste pri izvedbi te aktivnosti uporabili znanja iz naših izobraževanj?**

da

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

Možnih je več odgovorov

otroci

**Opis aktivnosti:**

V uvajalnem obdobju, se mi je zdelo najpomembnejše, da so najprej zagotovljene osnovne potrebe otroka. Otrok, ki se počuti varno, sprejeto in ljubljeno, bo svojo čustveno navezanost lažje prenesel tudi na svojo vzgojiteljico ter tako krepil samozavest in odločnost, ki se skladata z rdečo nitjo Prihodnost je moja, saj je moj cilj vzgojiti čustveno stabilne osebe. Preko različnih vsebin, glasbe, slikopisov, lutk, ogledal in blazin smo spoznavali in prepoznavali naša čustva in ugotovili, da nismo vedno veseli in žalostni. Še posebej so otrokom všeč žoge z izrazi čustev in vzporedno gibanje, pri katerem se vedno tudi čustveno sprostijo. izražali so se z gibom na različno glasbo. S pomočjo lutk sva s pomočnico prikazovali različne situacije, ki se vsakodnevno dogajajo v igralnici med otroki in posledično prikazali rešitev. Otroci so se začeli poistovetiti z lutkami, niso več kričali, se topli, ampak so se začeli dogovarjati o igračah ter tako krepiti izražanje lastnega mnenja in čustev.

**Navedite vsebino 2. aktivnosti**

Zdrav način življenja

**Ali so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci?**

ne

**Čas trajanja aktivnosti:**

Obdobna aktivnost (aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno, a ne poteka kontinuirano celo leto)

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

Pomponi, obroči, tulci, barve, žogice....

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

da

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

Možnih je več odgovorov

otroci

### Opis aktivnosti:

V sklopu Tradicionalnega slovenskega zajtrka sva otrokom želeli približati od kod dobimo mleko, kako nastane med ter zmanjšati strah pred čebelami, katerih se deklica v skupini močno boji. Naše dejavnosti so v glavnem potekale v povezavi z gibanjem, saj je le-to eden od temeljev za zdrav način življenja. Po obisku ročne lutke Čebele, ki je pocrkljala vsakega otroka in jim razložila kako in kje živi, sem otroke navajala na gibalno igro Čebelnjak. Ko so starejši otroci usvojili pravilo igre, se kar niso želeli nehati igrati. Vključili smo tudi artikulacijske vaje, s katerimi smo krepili govorni aparat. Iz odpadnega materiala smo izdelali čebelnjak, čebelice ter s tulci odtiskovali kroge, ki so nastali satovje, kamor so nato s kljupico in pomponom nanašali »nektar«. Otroci so tako izdelek uporabili kot didaktični pripomoček ob katerem so razvijali orientacijo in razvrščali po barvah. Spremenili smo se v čebelice, ki so nabirale nektar ter ga po barvah nosile v pravilno satovje.

### Navedite vsebino 3. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Zdrava prehrana

### Ali so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci?

ne

### Čas trajanja aktivnosti:

Obdobna aktivnost (aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno, a ne poteka kontinuirano celo leto)

### Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Knjiga, slike iz revij, plakat veselega in žalostnega zobka

### Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

da

### Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov

otroci

### Opis aktivnosti:

Prebrali smo pravljico Zelo lačna gosenica, ki je bila izhodišče. Otroci so sami naštevali kaj je po njihovem mnenju

zdrava hrana, katere lahko več zaužijejo in katere manj. Kaj lahko povzroča nezdrava hrana smo si ogledali na posnetku. Otroci so v revijah poiskali zdravo in nezdravo hrano. Naredili so primerjavo, katero hrano imajo raje in vsi so prišli do ugotovitve, da imajo raje nezdravo. Vendar smo večkrat poudarjali kako pomembno je sadje in zelenjava za nas. Tudi za zobe je pomembna trda hrana, ki jo morejo prežvečiti, zato smo poudarek dajali na grizenju skorjic, ki dobro vpliva tudi na razvoj govornega aparata. V revijah so poiskali živila, ki zobe razveseljujejo in tiste, ki zobe razžalostijo. Naredili smo plakat in jih razvrščali glede na izraz zobka. Iz revij so si izrezali živila, ki jih imajo radi in živila, ki vedo, da so zdrava in si s tem naredili svoj jedilnik. Vsakemu sem na list zapisala zajtrk, malica, kosilo in večerja, otroci so lepili slike na primeren prostor.

#### **Navedite vsebino 4. aktivnosti**

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Osebna higiena

#### **Ali so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci?**

ne

#### **Čas trajanja aktivnosti:**

Obdobna aktivnost (aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno, a ne poteka kontinuirano celo leto)

#### **Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

Knjiga Ne liži te knjige; Filmček Čiste roke za zdrave otroke; zgodbica Traktor; modra tempera barva, rokavica, bleščice kot bacili; milo in začimbe

#### **Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

da

#### **Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

Možnih je več odgovorov

otroci

#### **Opis aktivnosti:**

Z otroki smo se veliko pogovarjali o virusih in bakterijah. Prebrali smo knjigo Ne liži te knjige in jo praktično ponazarjali. S pomočjo bleščic smo izvedli dejavnost prenosa bakterij, kjer so otroci konkretno videli, kako hitro se le-te prenašajo. Velik poudarek smo namenili pravilnemu umivanju rok, in da bi naredila dober uvod, smo si z otroki ogledali filmček Čiste roke za zdrave otroke. Preko deklamacije Traktor sem jim nato demonstrirala pravilno umivanje rok. Otrokom je bilo zelo zabavno delo traktorja in pesmico obvladajo še danes. Prav tako pridno umivajo roke. Pogovorili smo se

o pomembnosti higijene rok in kašlja. Demonstrirala sem jim tudi s tempera barvo na belih rokavicah, da so videli, kje je še ostalo kaj neumitega, če rok pravilno ne umivamo. V umivalnici smo vadili pravilno umivanje rok z vsakim otrokom posamezno. Torej vsakemu otroku posebej sem pokazal in mu pomagala kako pravilno umije roke. Izvedli smo eksperiment z vodo v krožniku z začimbami.

### **Navedite vsebino 5. aktivnosti**

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Varnost v prometu/na igrišču

### **Ali so pri izvajanju sodelovali zunanji izvajalci?**

ne

### **Čas trajanja aktivnosti:**

Obdobna aktivnost (aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno, a ne poteka kontinuirano celo leto)

### **Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

sestavljanke na temo promet, knjige na temo promet in varnost v prometu

### **Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

### **Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

Možnih je več odgovorov

otroci,  
starši

### **Opis aktivnosti:**

Opazovali smo izredno prometno cesto pri vrtcu. Šteli smo avtomobile, opazovali in poimenovali njihove barve, poimenovali vrsto vozila... Opazili smo, da ni bilo na cesti vozila, ki smo ga imeli na sliki v knjigi. To je bil vlak. Otrokom sem razložila, da je vlak veliko bolj prijazno prevozno sredstvo kot avtomobil. Ko smo prišli v vrtec smo iz odpadne embalaže izdelali vlak, okolju prijazno sredstvo. Pogovarjali smo se o pomembnosti o varnostnih sedežev in varnostnih pasov. Zanimalo me je, koliko otrok sedi v avtu v varnostnem sedežu in koliko od njih jih je tudi privezanih ter kaj mislijo otroci, zakaj smo privezani. S pomočjo varnostnega sedeža sem jim demonstrirala, kaj se zgodi z dojenčkom (pripetim in nepripetim), ko se avto na hitro ustavi. Med sprehodi smo opazovali promet, spoznali zakaj je treba pravilno parkirati, kako avto parkiran na pločniku ovira pešce, naučili smo se pravilnega prečkanja cestišča z in brez semafora, pravilno hojo po pločniku in ne oviranja kolesarj

